Мастер – класс

на республиканском конкурсе

« Воспитатель года - 2019»

**Тема:**

«Использование исследовательского метода в организации совместной деятельности с детьми

дошкольного возраста».

****

Подготовила воспитатель:

Алиева Амина Гапизовна.

Мастер-класс

Добрый день, уважаемые коллеги!

Темой моего мастер-класса является использование исследовательского метода в организации совместной деятельности с детьми дошкольного возраста.

Мы все с вами работаем в удивительной стране – стране детства. Почему в удивительной, а потому, что мы помогаем ребенку познавать этот мир. А чтобы лучше узнать этот мир, ребенок начинает его исследовать. Через ощущения, действия, мир открывается ребенку. А он его исследует, чем может – руками, языком, глазами, носом. И все, что ребенок видит и ощущает, для него маленькое чудо.

В федеральном стандарте особое внимание уделяет познавательно-исследовательской деятельности, т.к. актуальным методом познавательного развития детей дошкольного возраста является экспериментирование. Именно в экспериментировании ребенок выступает в роли исследователя, который самостоятельно и активно познаёт окружающий мир, используя разнообразные формы воздействия на него.

**Еще в 90-е годы профессор Н.Н. Поддъяков писал, что ведущим видом деятельности в детском возрасте, наравне с игрой должно быть экспериментирование,  что потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской деятельности и именно она направлена на познание окружающего мира.**

**Экспериментирование дает толчок для развития познавательного интереса, т.к. у детей дошкольного возраста образ цели, определяющий эту деятельность, сам ещё не сформирован и характеризуется неопределённостью, неустойчивостью. В ходе эксперимента он уточняется, проясняется.**

**Как вы думаете, в каких видах деятельности можно использовать экспериментирование? Да, именно во всех - игровой, продуктивной, трудовой, музыкально-художественной, коммуникативной и т.д. Поэтому экспериментирование способствует удовлетворению детской любознательности; умению рассуждать, делать выводы; формированию целостной картины мира и развитию творческих преобразований.**

**Именно придание процессу изучения окружающего мира творческий исследовательский характер является главной задачей познавательно- исследовательской деятельности с детьми.**

**А же что значит «творческий исследовательский характер»?**

**Когда в ребенке зажигается желание самому узнать что-то новое, используя разные информационные средства познания (опыты, эксперименты, споры, беседы) и воплотить это в творческий продукт самим ребенком (альбом, панно, открытка, макет и т. д.), т. е. развивать познавательную активность.**

Сегодня я хочу вам показать, какие же опыты, направленные на «открытие нового», могут помочь развить продуктивные формы мышления ребенка.

**Опыт 1 «Чернила из сока»**

Многие молодые педагоги, конечно же, не знают, но те, кто учился в советское время помнят, что в истории описывалось, как ссыльные писали письма на волю. Чернила они делали из молока, писали они ими между строк своих обычных писем. Поэтому цензоры не могли их прочитать. Но при нагревании текст проступал. Сейчас нам нагревать текст негде, поэтому мы сделаем другие чернила. У вас на столе есть чашка с лимонным соком, это и будут наши чернила. Пусть каждый из вас напишет ими небольшое предложение. А теперь поменяемся записками и попробуем прочитать написанное. Для этого мы берем ватный диск смачиваем водным раствором йода. Так как в бумаге находится крахмал, то йод вступает с ним в реакцию и окрашивает ее. А там, где был сок, остается белым. Давайте же прочитаем эти записки.

**Опыт 2 «Запуск ракеты»**

Материалы для этого опыта очень простые: трубочка для коктейлей, нитки, скотч и воздушный шарик.

Возьмем нить, проденем ее через трубочку от сока. Теперь натянем ее между двумя стульями. Надуем воздушный шарик и зажмем его конец прищепкой, чтобы из него не выходил воздух. Давайте, на шарике нарисуем фломастером иллюминаторы и напишите название «Союз», т.к. именно на такой ракете летал наш космонавт Муса Манаров. Приклеим шарик к трубочке при помощи скотча к одному из концов нити. А теперь разожмем прищепку и будем наблюдать запуск ракеты.

**Опыт 3 «Спасательный жилет»**

В следующем опыте мы будем использовать обычные мандарины один с кожурой, а другой без и таз с водой. А теперь отгадайте, какой мандарин утонет раньше? Оказывается, что утонет только один, без кожуры. Казалось бы, что мандарин в кожуре тяжелее, и он должен утонут раньше. Но он будет все равно буде продолжать держаться на воде, т.к. в кожуре много пузырьков воздуха, который можно назвать «спасательный жилет». Как раз кожура удерживает мандарин на поверхности воды.

**Опыт 4 «Растущая радуга»**

Инвентарь следующего опыта тоже простой: это салфетки, карандаш, линейка, фломастеры, ножницы и стакан с водой.

Сначала мы нарежем салфетки полосками шириной 3-4-см. От края нужно отступить на 4-5см. и фломастерами поставим точки (можно полоски) и расположим разные цвета друг за другом как на радуге. Полоску салфетки теперь погрузим в стакан с водой, так, точки не касались воды. Теперь наблюдаем, что же получилось. По салфетке вверх у нас поднимается радуга.

На основе этого опыта дети могут понять как растения «пьют» воду. Ведь бумага тоже имеет волокнистое строение, как и растения. Именно по эти волокнам вода поднимается вверх.

Опыт «Шарик цел»

Этот опыт очень интересен детям.

Вам понадобятся:

Воздушный шарик

Шпажка

Инструкция:

 Надуйте воздушный шарик.

 Возьмите шпажку и пропустите шпажку через шар.

Так, чтобы шар не лопнул.

Объяснение.

Если шпажку пропустить в том месте, где резина толще, то шар останется цел.

**Опыт 6 «Извержение вулкана»**

И последний опыт, тоже вроде несложный, но очень интересный, который называется «Извержение вулкана».

В нашей республике вулканов нет. Они в основном находятся на Дальнем Востоке, Камчатке. Дети их могут увидеть на экране телевизора. Но гораздо интереснее увидеть это явление наяву. Поэтому перед вами макет вулкана, который скоро начнет извергаться. Поэтому положите в жерло вулкана 1 ч.л. красного пищевого красителя, потом 1 ч.л. пищевой соды, добавить ½ ч.л. лимонной кислоты и в конце добавим воду.

Наш вулкан ожил, посмотрите, как он завораживает все взоры.

Надеюсь, я смогла вам доказать, что если опыты и эксперименты интересные и разнообразные, то ребенок получает больше новой информации и он развивается гораздо быстрее и полноценнее. В ходе опытов и экспериментов у детей развивается наблюдательность, целеустремленность, инициативность.

Поэтому я желаю всем педагогам успехов в экспериментах!